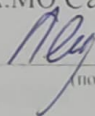
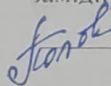


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 18
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

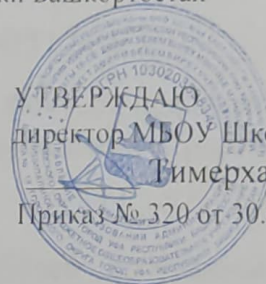
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1 от 29.08.2022
рук.МО Сайтова Л.М.


(Ф.И.О.)
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Попова А. А.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Школа №18
Тимерханов А.Ш.
Приказ № 320 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Составители: Рашитова А.Р.
Любина Р.М.
Галаган М.С.

Срок реализации- 5 лет

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10-11» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе федеральной рабочей программы по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год. В процессе изучения английского языка, согласно федеральной рабочей программе, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

¹ <http://www.english.ru>

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future*

Simple и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран

изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	<i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food	<i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the

	Module 3 "Creative writing"	Module 4 "Poetry in English culture"
		"Literature"
		Module 4 "Literature"

Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London	Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going
---	---	---

	landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space	to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers	Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex.	p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex.

рамках изученной тематики)	9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking
• беседовать о себе, своих планах • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking	p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	р. 10, ex. 1; р. 16, ex. 2; р. 23, ex. 1; р. 46, ex. 1; р. 58, ex. 4; р. 59, ex. 1; р. 64, ex. 1; р. 77, ex. 1; р. 84, ex. 2; р. 96, ex. 1, 4, 5; р. 104, ex. 1b; р. 117, ex. 1, 2; р. 122, ex. 6; р. 135, ex. 1; р. 140, ex. 1b; р. 142, ex. 1; р. 153, ex. 1	р. 11, ex. 7; р. 23, ex. 1; р. 33, ex. 6b; р. 41, ex. 3; р. 47, ex. 7; р. 50, ex. 3; р. 52, ex. 1, 2; р. 59, ex. 4; р. 64, ex. 1; р. 65, ex. 9; р. 84, ex. 1; р. 102, ex. 2; р. 114, ex. 1; р. 115, ex. 1; р. 120, ex. 1, 2; р. 127, ex. 9; р. 132, ex. 1; р. 138, ex. 1; р. 150, ex. 1; р. 151, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	р. 21, ex. 3; р. 28, ex. 1, 4; р. 34, ex. 1; р. 47, ex. 4; р. 57, ex. 1; р. 75, ex. 1, 4; р. 95, ex. 1, 3; р. 102, ex. 2; р. 115, ex. 3; р. 128, ex. 1; р. 133, ex. 4; р. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities	р. 16, ex. 1; р. 21, ex. 1; р. 39, ex. 4; р. 57, ex. 2, 4; р. 77, ex. 1, 3; р. 78, ex. 1; р. 90, ex. 2; р. 95, ex. 1, 3; р. 108, ex. 2; р. 113, ex. 1, 4; р. 126, ex. 1, 2; р. 131, ex. 1, 4; р. 133, ex. 1; р. 144, ex. 1, 2; р. 149, ex. 1, 3, 5
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	р. 13, ex. 11; р. 22, ex. 2b, 4; р. 23, ex. 4; р. 39, ex. 4; р. 56, ex. 7; р. 76, ex. 5; р. 77, ex. 4; р. 79, ex. Speaking; р. 95; ex. 3; р. 103, ex. 8; р. 115, ex. 3; р. 119, ex. Speaking; р. 135, ex. 4	р. 23, ex. 2, 3; р. 25, ex. Speaking; р. 28, ex. 5; р. 39, ex. 5; р. 47, ex. 7; р. 57, ex. 4; р. 79, ex. 3; р. 81, ex. Speaking; р. 96, ex. 4; р. 99, ex. Speaking; р. 109, ex. 9, 10; р. 115, ex. 4; р. 135, ex. Speaking; р. 139, ex. 7; р. 149, ex. 3

• кратко передавать содержание полученной информации	р. 17, ex. 6, 7; р. 30, ex. 4; р. 32, ex. 1; р. 49, ex. 6; р. 53, ex. 5; р. 66, ex. 1; р. 70, ex. 1; р. 83, ex. 5; р. 88, ex. 1, 2; р. 97, ex. 3; р. 111, ex. 4; р. 122, ex. 1, 3; р. 124, ex. 3; р. 130, ex. 3; р. 134, ex. 3; р. 144, ex. 1; р. 146, ex. 1, 2; р. 147, ex. 8; р. 153, ex. 3	р. 12, ex. 1; р. 22, ex. 1; р. 23, ex. 5; р. 30, ex. 1; р. 35, ex. 6; р. 38, ex. 9; р. 39, ex. 4; р. 40, ex. 2; р. 53, ex. 5 a, 7; р. 66, ex. 1; р. 72; ex. 2; р. 85, ex. 6, 7; р. 86, ex. 1, 2; р. 103, ex. 7 a; р. 104, ex. 1; р. 109, ex. 7; р. 113, ex. 4; р. 122, ex. 1; р. 132, ex. 2 a; р. 133, ex. 4; р. 138, ex. 4; р. 140, ex. 1; р. 145, ex. 9; р. 149, ex. 4
--	--	---

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз	Упражнения: • Listen and fill in the gaps; • Listen and check; • Listen to the speakers and choose the correct answer; • Listen and say (who/what/where...); • Listen and number; • Listen and repeat; • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste	

- делать выписки из иноязычного текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее

- A paragraph about how you spend your money;
- Letters asking for/giving advice;
- A diary entry;
- A short message;
- A short article about your school;
- A CV, a letter of application;
- A quiz;
- A for-&-against essay;
- A postcard;
- An ending to a story;
- A menu;
- A report evaluating a place;
- A survey;
- A review;
- An email to a pen friend;
- A short description of a journey

- A paragraph describing a dangerous journey;
- A formal/informal/semi-formal letter;
- A summary;
- A short diary entry;
- A report;
- An essay giving advantages and disadvantages;
- A short description of a perfect place for a trip

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных	• Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinite; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past	• Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinite without to; • The Passive; • The Causative; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions; • Present/past participles; • Reported speech; • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past;

временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

• Формирование навыков распознавания и

participles;

- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

употребления в речи
различных
грамматических средств
для выражения будущего
времени: *Simple Future, to
be going to, Present
Continuous.*

- Совершенствование
навыков употребления
определённого/неопределённого/нулевого
артиклей; имён
существительных в
единственном и
множественном числе (в
том числе исключения).

- Совершенствование
навыков распознавания и
употребления в речи
личных, притяжательных,
указательных,
неопределённых,
относительных,
вопросительных
местоимений;
прилагательных и
наречий, в том числе
наречий, выражающих
количество (*many/much,
few/a few, little/a little*);
количественных и
порядковых

числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)		
--	--	--

Тематическое планирование

Тематическое планирование 10 класс 105 уроков

I полугодие (49 уроков)		
Модуль 1 Досуг молодежи. (13 уроков)		Кол-во уроков
1	1a Увлечения молодежи. Работа с текстом.	1
2	1a Свободное время и хобби. Чтение и новая лексика.	1
3	1b Характер друга. Аудирование и устная речь	1
4	1c Грамматическая практика. Present tenses. Стартовый тест	1
5	1c Особые случаи употребления Present tenses	1
6	1d Отрывок из худ. текста. Л.М.Алькот.	1
7	1e Письмо другу. Предложения и советы.	1
8	Страноведение. Молодежная мода в Британии.	1
9	Что такое дискриминация. Чтение и обсуждение	1
10	Экологическая страница. Переработка.	1
11	Предэкзаменационная практика	1
12	Контроль и закрепление изученного материала.	1
13	Тематический итоговый контроль. Тест по Модулю 1	1
Модуль 2 Молодежь в современном обществе. (13 уроков)		
14	2a Юные потребители в Британии. Работа с текстом	1

15	2a Лексические упражнения по теме.	1
16	2b Устная практика. Приглашение и ответ.	1
17	2c Грамматическая практика. Ing-формы, инфинитив	1
18	2c Сравнение ing-форм и инфинитива	1
19	2d Худ. Текст. Несбит. Дневник.	1
20	2e Письменная практика. Короткие сообщения	1
21	Страноведение. Спорт в Британии .	1
22	Ситуативная практика. Как мы тратим деньги	1
23	Экологическая страница. Чистый воздух в доме	1
24	Предэкзаменационная практика	1
25	Контроль и закрепление изученного материала.	1
26	Тематический итоговый контроль. Тест по Модулю 2	1
Модуль 3 Школа и будущая профессия (12 уроков)		
27	3a Школы разных стран. Работа с текстом.	1
28	3b Профессии и работа. Аудирование, устная речь.	1
29	3c Грамматическая практика. Future tenses	1
30	3c Сравнительный анализ Future tenses	1
31	3d Отрывок из худ. текста. Чехов. Чтение, анализ	1
32	3e Письменная практика. Официальное письмо	1
33	Страноведение. Американская высшая школа.	1
34	Право ребенка на образование. Чтение и беседа.	1
35	Экологическая страница. Морская черепаха.	1
36	Предэкзаменационная практика	1
37	Контроль и закрепление изученного материала.	1
38	Тематический итоговый контроль. Тест по Модулю 3	1
Модуль 4 Экология, защита окружающей среды (11 уроков)		
39	4a Переработка отходов. Работа с текстом.	1
40	4a Лексические упражнения по теме «Защите окружающей среды».	1
41	4b Экологические проблемы. Аудирование, беседа	1
42	4c Грамматическая практика. Модальные глаголы	1
43	4c Сравнительный анализ модальных глаголов	1
44	4d Худ. текст. Конан Дойль. Чтение	1
45	4e Письменная практика. Эссе «За и против»	1
46	4e Письменная практика формат ЕГЭ. Эссе.	1
47	Страноведение. Большой барьерный риф. Чтение	1
48	Экостраница. Фотосинтез. Работа над проектом	1
49	Предэкзаменационная практика. Тест по Модулю 4	1
II полугодие (56 уроков)		
Модуль 5 Путешествия (14 уроков)		
50	5a Работа с текстом «Прекрасный Непал»	1
51	5a Лексическая практика по теме «путешествие»	1
52	5b Аудирование и беседа «проблемы на отдыхе»	1
53	5c Грамматическая практика. Past Tenses	1
54	5c Сравнительный анализ Past tenses.	1
55	5d Худ. текст. Жюль Верн.	1
56	5e Письменная практика. Как написать историю	1
57	5e Причастие I и II. Выражение чувств. Сюжетные	1

	линии.	
58	Страноведение. Путеводитель по Темзе.	1
59	Ситуативная практика. Поговорим о погоде	1
60	Экологическая страница. Морской мусор.	1
61	Предэкзаменационная практика.	1
62	Контроль и закрепление изученного материала.	1
63	Тематический итоговый контроль. Тест по Модулю 5	1
Модуль 6. Здоровье и забота о нем (14 уроков)		
64	6а Здоровое питание. Работа с текстом.	1
65	6а Чтение и новая лексика по теме здоровье.	1
66	6bАудирование и беседа. Совет.	1
67	6с Грамматика. Условные предложения	1
68	6с Сравнительный анализ условных предложений	1
69	6d Худ.текст. Ч. Диккенс.	1
70	6е Как написать сообщение.	1
71	6е Особенности официального сообщения	1
72	Страноведение. Ночь Бернса в Шотландии.	1
73	Ситуативная практика «Как ухаживать за зубами»	1
74	Экология: органическое фермерство	1
75	Предэкзаменационная практика	1
76	Контроль и закрепление изученного.	1
77	Тематический итоговый контроль. Тест по Модулю 6	1
Модуль 7. Свободное время (13 уроков)		
78	7а Работа с текстом. Тинейджеры сегодня.	1
79	7bАудирование. Приглашение на спектакль	1
80	7с Грамматика. Пассивный залог.	1
81	7с Анализ временных форм пассивного залога	1
82	7d Худ. текст «Призрак оперы»	1
83	Просмотр и обсуждение фильма и музыки	1
84	7е Письмо. Мнение о шоу, фильме, телепрогр.	1
85	Страноведение. Музей Мадам Тюссо. Чтение	1
86	Беседа о музыке. Классика и новые технологии	1
87	Экологическая страница. История бумаги.	1
88	Предэкзаменационная практика.	1
89	Контроль и закрепление изученного материала.	1
90	Тематический итоговый контроль. Тест по Модулю 7	1
Модуль 8. Научно-технический прогресс (15 уроков)		
91	8а Работа с текстом: бытовая техника для дома.	1
92	8b Ситуативная практика. Проблемы с техникой	1
93	8с Грамматическая практика. Косвенная речь.	1
94	8d Худ.текст. Г.Уэллс «Машина времени»	1
95	8е Письменная практика. Эссе, выражение мнения	1
96	«Умный дом» Чтение и обсуждение.	1
97	Страноведение. Британские изобретатели	1
98	Чтение и беседа. «Цельсий и Фарадей»	1
99	Экологическая страница. Энергоресурсы. Чтение	1
100	Предэкзаменационная практика	1
101	Контроль и закрепление изученного материала.	1

102	Предэкзаменационная практика.	
103	Контроль и закрепление изученного материала.	1
104	Тематический итоговый контроль. Тест по Модулю 8	1
105	Обобщение по теме «Техника»	1

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. 13 уроков		
1	Вводный урок. Взаимоотношения.	
2	1а. Родственные узы, семья. Работа с текстом.	1
3	1b Взаимоотношения. Диалог.	1
4	1с Грамматика. Система времен.	1
5	1с Сравнительный анализ временных форм	1
6	1d Чтение, аудирование. О. Уайлд «Преданный друг».	1
7	1е Письмо: описание внешности и характера человека	1
8	Культуроведение, многонациональность Великобритании.	1
9	Работа с текстом «Викторианские семьи», подготовка проекта «Моя семья»	1
10	Экология. Охрана окружающей среды.	1
11	Практика в формате ЕГЭ	1
12	Контроль и закрепление изученного материала.	1
13	Промежуточный тематический контроль Test по Модулю 1	1
Модуль 2 14 уроков		
14	2а Стресс и здоровье. Работа с текстом.	1
15	2а Лексические упражнения.	1
16	2b Проблемы и решения, аудирование.	1
17	2b Межличностные отношения. Работа над диалогической речью.	1
18	2с Грамматика. Придаточные предложения.	1
19	2с Грамматические упражнения на закрепление.	1
20	2d Чтение, аудирование: Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
21	2е Письмо: неофициальный стиль электронного письма	1
22	Культуроведение. Телефон доверия. Работа над монологической речью.	1
23	Работа с текстом «Нервная система»	1
24	Экология. Проблемы упаковки	1
25	Практика в формате ЕГЭ	1
26	Контроль и закрепление изученного материала.	1
27	Промежуточный тематический контроль. Test по Модулю 2	1
Модуль 3 11 уроков		
28	3а Жертвы преступлений. Работа с текстом.	1
29	3b Права и ответственность. Аудирование, беседа.	1
30	3с Грамматика. Инфинитив, герундий.	1
31	3с Сравнение форм инфинитива и герундия.	1
32	3d Чтение, аудирование. Ч. Диккенс.	1
33	3е Письмо: эссе «Выражение мнения»	1
34	Культуроведение. Статуя свободы.	1
35	Работа над монологической речью. Защита прав человека.	1

36	Экология. «Зеленый» гражданин.	1
37	Практика в формате ЕГЭ	1
38	Контроль и закрепление изученного Тест по Модулю 3	1
Модуль 4 10 уроков		
39	4а Работа с текстом. «Опасность»	1
40	4б Проблемы со здоровьем. Работа над диалогической речью «У врача»	1
41	4с Грамматика. Пассивный залог.	1
42	4с Грамматические упражнения на закрепление.	1
43	4d Аудирование, чтение М.Твен.«Приключения Т. Сойера»	1
44	4е Письмо: рассказ-повествование.	1
45	Культуроведение. Ф. Найтингейл - леди с лампой. Великий пожар в Лондоне.	1
46	Экология. Вода в экосистеме. Проектная работа.	1
47	Практика в формате ЕГЭ.	1
48	Контроль и закрепление изученного. Тест по Модулю 4	1
Модуль 5 15 уроков		
49	5а Работа с текстом «Жизнь на улице»	1
50	5а Лексические упражнения по теме «Жизнь на улице»	1
51	5b Беседа по теме «Проблемы города»	1
52	5b Работа над диалогической речью «Взаимоотношения с соседями»	1
53	5с Грамматика. Модальные глаголы	1
54	5с Грамматические упражнения на закрепление.	1
55	5d Чтение, аудирование. Томас Харди «Тесс»	1
56	5е Письмо: как написать реферат, сообщение, доклад.	1
57	Культуроведение. Британские дома.	1
58	Городские трущобы. Беседа «Как улучшить жизнь в трущобах»	1
59	Экология. Зеленый пояс вокруг города.	1
60	Практика в формате ЕГЭ.	1
61	Контроль и закрепление изученного материала. Test по Модулю 6	1
62	Промежуточный тематический контроль	1
Модуль 6 15 уроков		
63	6а Работа с текстом. Инопланетная жизнь.	1
64	6а Лексическая практика, беседа «Как установить контакт»	1
65	6b Работа над диалогической речью. Обмен мнениями по теме «СМИ»	1
66	6с Грамматика. Косвенная речь.	1
67	6с Грамматические упражнения. Согласование времен	1
68	6d Чтение, аудирование Д. Лондон «Белый клык»	1
69	6е Эссе, содержащее оценку «за» и «против»	1
70	6е Письмо: сочинение- рассуждение	1
71	Культуроведение. Языки Британии.	1
72	Проектная работа. Языки Российской федерации.	1
73	Работа над монологической речью. «Как мы общаемся»	1
74	Экология: шум в экосистеме Земли	1

75	Практика в формате ЕГЭ	1
76	Контроль и закрепление изученного. Test по Модулю 6	1
77	Промежуточный тематический контроль	1
Модуль 7. 13 уроков		
78	7a Работа с текстом «У меня есть мечта»	1
79	7b Аудирование и беседа. Планы на будущее.	1
80	7c Грамматика. Условные предложения.	1
81	7c Выражение реального и нереального условия	1
82	7d Чтение, аудирование Редьярд Киплинг «Если...»	1
83	7d Киплинг. Лексический анализ, беседа	1
84	7e Письмо. Официальный стиль.	1
85	Культуроведение. Студенческая жизнь.	1
86	Работа над диалогической речью «Как улучшить мир вокруг»	1
87	Экология. Даян Фосси.	1
88	Практика в формате ЕГЭ.	1
89	Контроль и закрепление изученного. Test по Модулю 7	1
90	Промежуточный тематический контроль	1
Модуль 8. 12 уроков		
91	8a Работа с текстом. Мистические места на планете.	1
92	8b Диалог «Аэропорты, перелеты»	1
93	инверсия	1
94	8d Чтение, аудирование Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
95	8e Письмо: статья о любимых местах для путешествий.	1
96	Культуроведение. Как вести себя в чужой стране. Аудирование «Поль Сезанн».	1
97	Экология. Беседа по теме «Что вы думаете об экотуризме?»	1
98	Практика в формате ЕГЭ	1
99	Тематический итоговый контроль. Test по Модулю 8	1
100	Резервные уроки	3
102		

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические

конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	«4» 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3» 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдаются правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	«2» 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические

ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя; переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены				
---	--	--	--	--

Критерии оценки за тестовые задания

Виды работ	5	4	3	2
Лексико – грамматические тесты	81%-100%	61%-80%	40%-60%	0%-39%